

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.12 Государственное регулирование экономики  
(индекс, наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

38.03.04 Государственное и муниципальное управление  
(код, наименование направления подготовки)

Государственное регулирование экономики  
(наименование образовательной программы)

Очная, очно-заочная формы обучения  
(форма обучения)

Год набора – 2026

Киров

**Автор(ы)-составитель(и) РПД:**

Логинов Дмитрий Алексеевич, доктор экономических наук, профессор кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

**Заведующий кафедрой:**

«Экономики и государственного и муниципального управления» к.э.н.  
Русакова Е.А.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.12 «Государственное регулирование экономики» одобрена на заседании кафедры «Экономики и государственного и муниципального управления» Кировского филиала Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ

Протокол № 7 от «17» декабря 2025

## Содержание

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	7
4. Типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	13
5. Формы аттестации и типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся	16
6. Формы промежуточной аттестации по дисциплине, типы оценочных материалов, показатели, критерии, шкалы оценивания	33
7. Методические материалы по освоению дисциплины	45
8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	48
9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	49

**1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Дисциплина Б1.В.12 Государственное регулирование экономики обеспечивает формирование у обучающихся следующих профессиональных компетенций:

**очная и очно-заочная формы обучения**

<b>ОТФ/ТФ и реквизиты ПС</b> <i>(при наличии)</i>	<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Код индикатора достижения компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Образовательный результат</b>
	ПКр-1	Умеет определять приоритеты, формулировать цели и задачи профессиональной деятельности, разрабатывать и организовывать исполнение управленческих решений, в том числе в условиях неопределенности и рисков, применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и	ПКр-1.1	Демонстрирует способность определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности, а также участвовать в работе группы по разработке и исполнении эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков, с применением адекватных инструментов и технологий регулирующего воздействия при	ПКр-1.1 3-1 <b>Знает</b> приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе разработки эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков.  ПКр-1.1У-1 <b>Умеет</b> определять приоритетные цели и задачи профессиональной деятельности а процессе разработки эффективных управленческих решений, в том числе, нормативных правовых актов, в условиях неопределенности и рисков

		муниципально о управления		реализации управленческ ого решения	
	ПКс-3	Способен применять адекватные инстру-менты, методы и тех- нологии регулирую- щего воздействия для управления в эконо- мической, социальной и других сферах госу- дарственного и муни- ципального управле-ния	ПКс-3.1	Демонстрир ует способ- ность применять адекват-ные инструмент ы, методы и технологии регулирую- щего воздействия для управления в экономиче- ской, социальной и других сферах государстве нного и муниципаль ного управления	ПКс-3.1 3-1 <b>Знает</b> адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления  ПКс-3.1 У-1 <b>Умеет</b> применять адекватные инструменты, методы и технологии регулирующего воздействия для управления в экономической, социальной и других сферах государственного и муниципального управления

## 2. Объем и место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий: очная форма обучения: 64 ак. часа, на контактную работу с преподавателем, из них 32 ак. часа на лекции и 32 ак. часа на практические занятия. 78 ак. часов на самостоятельную работу обучающихся; очно-заочная форма обучения – 32 ак. часа на контактную работу с преподавателем, из них 16 ак. часов на лекции и 16 ак. часов на практические занятия. 110 ак. часа на самостоятельную работу обучающихся.

### Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.12 «Государственное регулирование экономики» изучается в 5 семестре очной формы обучения, на 4 и 5 курсах очно-заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области государственного регулирования экономики, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные обучающимся при освоении образовательных программ на предшествующих курсах обучения.

На очной форме обучения дисциплина реализуется после изучения:

Б1.О.12 «Введение в профессиональную деятельность» (1 семестр);

Б1.В.02 «Маркетинг» (4 семестр);

Б1.О.05 «Социология » (4 семестр);

Б1.О.09 Информационные технологии в управлении (3 семестр);

Б1.О.10 Экономическая теория (2 семестр);

Б1.О.17 Государственная гражданская и муниципальная служба в Российской Федерации ( 4 семестр).

Дисциплина реализуется параллельно с изучением дисциплины:

Б1.В.ДВ.03.02 «Социальное управление организацией» (5 семестр);

Б1.О.19 Этика государственной и муниципальной службы (5 семестр);

Б1.О.24 Административное право(5 семестр).

### 3. Содержание и структура дисциплины (модуля)

#### 3.1. Структура дисциплины (модуля)

*Очная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов	ВСЕ ГО	Объем дисциплины, ак.час											Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
			Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий								Самостоятельная работа				
			Период теоретического обучения				Период промежуточной аттестации (сессия)								
			Занятия лекционного типа		Занятия семинарско го типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк		СР
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Государственное регулирование экономики: необходимость, методы, инструменты	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, эссе
Тема 2.	Теоретические основы формирования и реализации макроэкономичес-кой политики государства	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Дискуссия
Тема 3.	Антимонополь-ная политика	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	7	Опрос,

	государства													Дискуссия
Тема 4.	Общенациональное планирование в рыночной экономике	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос
Тема 5.	Государственное регулирование предпринимательства	15	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	7	Тестирование
Тема 6.	Структурная инновационная, инвестиционная политика государства	19	6	0	0	6	0	0	0	0	0	0	7	Опрос
Тема 7.	Государственное регулирование занятости	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Практическое задание
Тема 8.	Социальная политика государства	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Практическое задание
Тема 9.	Государственное регулирование природопользования	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, Практическое задание
Тема 10.	Государственное регулирование агропромышленного комплекса	11	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	7	Опрос, дискуссия
Тема 11.	Государственное регулирование основных	16	4			4							8	Опрос, реферат

	секторов экономики			0	0		0	0	0	0	0	0		
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		144	32	0	0	32	0	0	2	0	0	0	78	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

*Очно-заочная форма обучения*

№ п/п	Наименование тем и (или) разделов		Объем дисциплины, ак.час			Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		ВСЕГО	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий		Самостоятельная работа	
			Период теоретического обучения	Период промежуточной аттестации (сессия)		

			Занятия лекционного типа		Занятия семинарско- го типа		ИК	КСР	КЭ	Кат тэк	К о н т р о л ь	СРкр	СРэк	СР	
			Л	ВЛ	ЛР	ПЗ									
Тема 1.	Государственное регулирование экономики: необходимость, методы, инструменты	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, эссе
Тема 2.	Теоретические основы формирования и реализации макроэкономической политики государства	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Дискуссия
Тема 3.	Антимонопольная политика государства	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос, Дискуссия
Тема 4.	Общенациональное планирование в рыночной экономике	12	1	0	0	1	0	0	0	0		0	0	10	Опрос
Тема 5.	Государственное регулирование предпринимательства	14	2	0	0	2	0	0	0	0		0	0	10	Тестирование

Тема 6.	Структурная инновационная, инвестиционная политика государства	18	4	0	0	4	0	0	0	0	0	0	10	Опрос
Тема 7.	Государственное регулирование занятости	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Практическое задание
Тема 8.	Социальная политика государства	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Практическое задание
Тема 9.	Государственное регулирование природопользования	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, Практическое задание
Тема 10.	Государственное регулирование агропромышленного комплекса	12	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, дискуссия
Тема 11.	Государственное регулирование основных секторов экономики	14	2	0	0	2	0	0	0	0	0	0	10	Опрос, реферат
Промежуточная аттестация		2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	Экзамен
<b>Итого</b>		144	16	0	0	16	0	0	2	0	0	0	110	

*Используемые сокращения:*

Л – лекции - занятия, предусматривающие преимущественную передачу учебной информации обучающимся педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях,).

ВЛ – видео лекции.

ЛР – лабораторные работы.

ПЗ – практические занятия (за исключением лабораторных работ).

ИК – индивидуальные консультации.

КСР – контроль самостоятельной работы

КЭ – консультации перед экзаменом

Каттэк – контактная работа на аттестацию в период экзаменационных сессий

СРкр – самостоятельная работа на подготовку курсовой работы/ курсового проекта.

СРэк – самостоятельная работа на подготовку к экзамену.

СР – самостоятельная работа в семестре на подготовку к учебным занятиям.

### 3.2. Содержание дисциплины

#### **Тема 1. Государственное регулирование экономики: необходимость, методы, инструменты. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Предмет дисциплины «Государственное регулирование экономики». Цели, задачи, объекты государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.

#### **Тема 2. Теоретические основы формирования и реализации макроэкономической политики государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Теоретические основы макроэкономической политики: понятие, цели, объекты государственного регулирования. Формы и инструменты макроэкономического регулирования.

#### **Тема 3. Антимонопольная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Понятие антимонопольной политики. Необходимость антимонопольного регулирования рыночной экономики. Создание и развитие конкурентной среды. Инструменты антимонопольного регулирования.

#### **Тема 4. Общенациональное планирование в рыночной экономике. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Необходимость и механизм общенационального планирования в рыночной экономике. Экономическое прогнозирование. Виды прогнозов. Экономическое программирование: необходимость, сущность. Становление и развитие общенационального планирования в современной России.

#### **Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Малое и среднее предпринимательство в рыночной экономике. Государственное регулирование предпринимательства: необходимость, инструменты. Основные элементы системы поддержки и развития малого предпринимательства.

#### **Тема 6. Структурная инновационная, инвестиционная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Структурная политика государства: необходимость, сущность, цели. Инструменты структурной политики. Проблемы формирования и реализации структурной политики в России. Необходимость реализации инновационной политики. Инновационной политики: необходимость, сущность, цели. Механизм государственного регулирования инноваций. Основные направления совершенствования инновационной политики в России. Государственная инвестиционная политика: необходимость, цели, содержание. Основные направления совершенствования инвестиционной политики в РФ.

#### **Тема 7. Государственное регулирование занятости. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Рынок труда: сущность, механизм регулирования. Основные инструменты регулирования рынка труда. Государственное регулирование рынка труда в современной России.

#### **Тема 8. Социальная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Социальная политика: необходимость, основные принципы, основные инструменты регулирования. Система социальной защиты населения. Основные направления совершенствования социальной политики и системы социальной защиты в РФ.

#### **Тема 9. Государственное регулирование природопользования. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Необходимость государственного регулирования природопользования. Механизм государственного регулирования природопользования. Административные и экономические методы государственного регулирования природопользования. Формирование законодательной базы государственного регулирования природопользования в РФ и регионах.

#### **Тема 10. Государственное регулирование агропромышленного комплекса. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Агропромышленный комплекс как объект государственного регулирования. Необходимость, методы, инструменты государственного регулирования АПК. Механизм государственной поддержки АПК.

#### **Тема 11. Государственное регулирование основных секторов экономики. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Государственная промышленная политика: необходимость, содержание. Механизм реализации государственной промышленной

политики. Необходимость и направления модернизации российской экономики в современных условиях. Государственное регулирование сферы услуг: необходимость, цели. Механизм государственного регулирования сферы услуг. Основные направления совершенствования государственного регулирования сферы услуг.

#### **4. Типы оценочных материалов, показатели и критерии оценивания**

4.1. Оценочные материалы по дисциплине Б1.В.12 Государственное регулирование экономики входят в состав оценочных материалов по образовательной программе. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам (модулям) образовательной программы составляют фонд оценочных средств (далее – ФОС). ФОС используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с целью оценивания достижения обучающимися планируемых результатов обучения.

4.2. ФОС разработан как комплекс проверочных заданий различного типа и уровня сложности, включает критерии и шкалы оценивания, а также «ключи» правильных ответов. ФОС формируется как отдельный документ и хранится в электронном виде, доступ к ФОС предоставлен ограниченному кругу лиц.

4.3. Для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации в рабочих программах дисциплин размещены типовые проверочные задания, которые можно условно разделить на задания закрытого, комбинированного и открытого типов.

Задания закрытого типа — это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Задания комбинированного типа – это тестовые задания, в которых каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных и обосновать свой выбор.

Задания открытого типа — это задания, в которых на каждый вопрос должен быть предложен развернутый обоснованный ответ.

В зависимости от типа задания рекомендованы определенная последовательность выполнения и система оценивания выполнения заданий.



#### 4.4. Типы заданий, сценарии выполнения, критерии оценивания

ТИП ЗАДАНИЯ	ИНСТРУКЦИЯ	СЦЕНАРИИ ВЫПОЛНЕНИЯ	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
Задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов предложенных	Прочитайте текст, выберите правильный ответ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</li> <li>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</li> <li>3. Выбрать один верный ответ.</li> <li>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа (например, 3 или В).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква
Задание закрытого типа на установление соответствия	Прочитайте текст и установите соответствие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов.</li> <li>2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 – вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 – утверждения, свойства объектов и т.д.</li> <li>3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов.</li> <li>4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4).</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно указаны цифры или буквы
Задание закрытого типа с выбором нескольких	Прочитайте текст, выберите правильные ответы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько правильных ответов из предложенных вариантов.</li> </ol>	Ответ считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции из

правильных ответов из нескольких вариантов предложенных		<p>2. Внимательно прочитать предложенные вариант-ты ответа.</p> <p>3. Выбрать несколько правильных ответов.</p> <p>4. Записать только номера (или буквы) выбранного варианта ответа (например, 1 4 или А Г).</p>	одного столбца верно сопоставлены с позициями другого)
Задание закрытого типа на установление последовательности	Прочитайте текст и установите последовательность	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Построить верную последовательность из предложенных элементов.</p> <p>4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности (например, БВА или 135).</p>	Ответ считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр
Задание комбинированного типа с выбором одного правильного ответа из предложенных и обоснованием выбора	Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа	<p>1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов.</p> <p>2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа.</p> <p>3. Выбрать один верный ответ.</p> <p>4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа.</p>	Ответ считается верным, если правильно указана цифра или буква и приведены корректные аргументы, используемые при выборе ответа

		5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа (например, 4 текст обоснования).	
Задание открытого типа с развернутым ответом	Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи, записать решение и ответ	<p>Ответ считается верным:</p> 1. Отсутствие фактических ошибок. 2. Раскрытие объема используемых понятий (полнота ответа). 3. Обоснованность ответа (наличие аргументов). 4. Логическая последовательность излагаемого материала.

4.5. Общая шкала оценивания результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с применением БРС

Итоговая балльная оценка	Традиционная система	Бинарная система	ECTS	
			Для традиционной системы	Для бинарной системы
95-100	Отлично	Зачтено	A	P/ Passed
85-94			B	P/ Passed
75-84	Хорошо		C	P/ Passed
65-74			D	P/ Passed
55-64	Удовлетворительно		E	P/ Passed
0-54	Неудовлетворительно	Не зачтено	F	F/Failed

Соотношение баллов за текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию, а также повторную промежуточную аттестацию:

Максимальная сумма баллов за текущий контроль успеваемости	Максимальная сумма баллов за промежуточную аттестацию	Максимальная итоговая балльная оценка	Максимальная сумма баллов за повторную промежуточную аттестацию
60 баллов	40 баллов	100 баллов	100 баллов

## 5. Формы аттестации, типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся, критерии и шкалы оценивания по контрольным точкам

5.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.12 Государственное регулирование экономики используются следующие формы текущего контроля успеваемости обучающихся (в том числе, задания к контрольным точкам): опрос, тестирование, дискуссия, эссе.

5.2. Типовые оценочные материалы для текущего контроля успеваемости обучающихся (вне контрольных точек):

### Тема 1. Государственное регулирование экономики: необходимость, методы, инструменты. ПКр-1.1, ПКс-3.1

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
--------	--------------------

1	Что понимается под государственным регулированием экономики?
2	Почему необходимо государственное регулирование в рыночной экономике?
3	Каковы взгляды представителей основных экономических школ на роль государства в экономике?
4	Каковы цели и задачи государственного регулирования экономики?
5	Что относится к объектам государственного регулирования экономики?
6	Перечислите субъекты государственного регулирования экономики?
7	Каковы методы государственного регулирования рыночной экономики?
8	Чем различаются прямые и косвенные методы регулирования экономики?
9	Каковы основные инструменты (способы) государственного регулирования экономики?

#### Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Эссе:

##### Примерные темы эссе:

1. Государственное регулирование экономики в современной России.
2. Взгляды основных экономических школ на роль государства в экономике.

### 3. Модели государственного регулирования экономики в зарубежных странах.

#### Рекомендации по написанию эссе

Эссе обучающегося – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (обучающимся). Эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

### **Тема 2. Теоретические основы формирования и реализации макроэкономической политики государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

#### Опрос:

##### Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Что такое макроэкономика?
2	2. Что понимается под макроэкономической политикой государства?
3	3. Каков вклад Дж. Кейнса в возникновение макроэкономической науки?
4	4. Что включает система целей макроэкономической политики?
5	5. Назовите основные макроэкономические показатели?
6	6. На реализацию, каких задач направлена макроэкономическая политика государства?
7	7. Охарактеризуйте основные формы государственного макроэкономического регулирования?
8	8. Охарактеризуйте инструменты макроэкономической политики?
9	9. Назовите ключевые макроэкономические проблемы?

##### Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

#### Примерные темы дискуссий:

1. Как вы думаете, от чего зависит состояние макроэкономической политики в государстве?
2. Как вы думаете, если в стране рецессия, то правительство может либо увеличить закупки, либо уменьшить налоги, с целью увеличения совокупного выпуска. Если же подъем экономики, то, наоборот, снизить закупки или увеличить налоги?
3. Как вы думаете, в чем заключаются преимущества и недостатки монетарной политики?

### Тема 3. Антимонопольная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1

#### Опрос:

#### Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	В чем проявляется монополизм?
2	Каково содержание антимонопольной политики государства?
3	Какие меры применяются при проведении антимонопольной политики?
4	Какие функции выполняет антимонопольная служба?
5	Каковы особенности антимонопольного законодательства России?
6	Чем отличаются европейская и американская системы антимонопольного законодательства?
7	Что является естественной монополией и какие сферы к ней относятся?
8	Какие методы применяет государство по регулированию деятельности естественных монополий?
9	Обоснуйте экономическую сущность конкуренции?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы дискуссий:

1. Необходимость антимонопольной политики государства в условиях рыночной экономики.
2. Преимущества и недостатки функционирования естественных монополий в России.
3. Сравнительная характеристика антимонопольное регулирование экономики в США и западноевропейских странах.

#### **Тема 4. Общенациональное планирование в рыночной экономике. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Чем обуславливается необходимость государственного прогнозирования?
2	Что включается в систему экономических индикаторов?

3	Перечислите виды государственного планирования?
4	Какие существуют методы планирования?
5	В чем сходство и различие индикативного планирования во Франции, Германии и Японии?
6	Какие типы государственных программ бывают?
7	В чем суть программно-целевого управления?
8	В чем отличительные особенности федеральных целевых программ?
9	Каковы принципы и этапы разработки целевых программ?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства. ПКр-1.1, ПКс-3.1

### Тестовые задания:

**1. В соответствии с российским законодательством к малому относится предприятие со средней численностью работников:**

- а) до 100 человек включительно;
- б) до 250 человек;
- в) свыше 250 человек;

г) свыше 500 человек.

**2. К государственной финансовой поддержке субъектов малого предпринимательства в РФ относят:**

- а) предоставление дотаций;
- б) предоставление безвозмездной помощи;
- в) предоставление субсидий, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий;
- г) предоставление частных пожертвований.

**3. Сплошные статистические наблюдения за деятельностью субъектов малого предпринимательства проводятся:**

- а) один раз в пять лет;
- б) два раза в год;
- в) один раз в три года;
- г) ежегодно.

**4. Деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления и функционирования инфраструктуры поддержки субъектов малого предпринимательства называется:**

- а) помощью малому предпринимательству;
- б) поддержкой субъектов малого предпринимательства;
- в) дотированием;
- г) субсидированием.

**5. Определение принципов, приоритетных направлений, форм и видов поддержки субъектов малого предпринимательства относится к полномочиям:**

- а) органов государственной власти РФ;
- б) органов государственной власти субъектов РФ;
- в) органов местного самоуправления;
- г) общественных организаций.

**6. Государственные и муниципальные фонды поддержки предпринимательства входят в:**

- а) инфраструктуру поддержки субъектов малого предпринимательства;
- б) коммерческие организации;
- в) общественные организации;
- г) структуру органов государственной власти.

**7. Условия и порядок организации поддержки субъектам малого предпринимательства устанавливаются:**

- а) прогнозами развития экономики;
- б) федеральными, региональными, муниципальными программами развития субъектов
- в) малого предпринимательства;
- г) стратегическим планом;
- д) индикативным планом.

**8. Для микропредприятий средняя численность работников за предшествующий год не должна превышать:**

- а) 15 человек;
- б) 100 человек;
- в) 250 человек;

г) 10 человек.

**9. ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» вступил в действие:**

- а) с 1 января 2007 г.;
- б) с 1 января 2008 г.;
- в) с 1 января 1995 г.;
- г) с 1 января 2010 г.

**10. Средняя численность работников малого предприятия за календарный год определяется:**

- а) без учета работников, работающих по гражданско-трудовым договорам;
- б) с учетом всех работников;
- в) без учета работников филиалов;
- г) без учета работающих по совместительству.

**Критерии оценивания тестовых заданий:**

Диапазон баллов	Описание критерия	
85-100	Свыше 80% правильных ответов.	Обучающийся демонстрирует глубокое познание в освоенном материале.
65-84	Свыше 70% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен полностью, без существенных ошибок.
55-64	Свыше 50% правильных ответов.	Обучающимся материал освоен не полностью, имеются значительные пробелы в знаниях.
0-54	Менее 50% правильных ответов.	Обучающимся материал не освоен, знания обучающегося ниже базового уровня.

**Тема 6. Структурная инновационная, инвестиционная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Что понимается под структурной политикой государства?
2	Каковы цели структурной политики?
3	Каковы методы реализации структурной политики?
4	Каковы приоритеты структурной политики в России?
5	Что собой представляет инновация?
6	Каков механизм государственного регулирования инноваций?
7	Каким образом государство воздействует на инвестиционный процесс?
8	Каковы основные инструменты государственной инвестиционной политики?
9	Почему необходимо привлекать в экономику иностранные инвестиции?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## Тема 7. Государственное регулирование занятости. ПКр-1.1, ПКс-3.1

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Что собой представляет рынок труда?
2	Каковы цели государственной политики занятости в рыночной экономике?
3	Что означает «полная занятость»?
4	Каковы основные направления государственной политики занятости?
5	Как осуществляется социальная поддержка безработных?
6	Какую роль играют биржи труда в рыночной экономике?
7	Какие основные инструменты государственного регулирования занятости используются в современной России?
8	Каковы основные направления совершенствования государственного регулирования занятости в России?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая ситуация

Задание 1. В государственном регулировании рынка труда и занятости различают активную и пассивную политику.

Составьте перечни регулятивных позиций (мер), относящихся соответственно к группам мер "активной политики" и "пассивной политики" в Российской Федерации.

Результаты оформите в виде таблицы.

## Тема 8. Социальная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Почему государству необходимо осуществлять социальную политику?
2	Почему в рыночной экономике существует неравенство доходов? Какую роль оно играет?
3	Каковы основные направления социальной политики в рыночной экономике?

4	Каким образом осуществляется государственное регулирование доходов?
5	Что собой представляет система социальной защиты населения?
6	Каковы цели социальной политики в России?
7	Как осуществляется социальная защита населения в современной России?
8	Каковы, на Ваш взгляд, основные направления совершенствования социальной политики государства в нашей стране?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Практическая ситуация

Задание 1. В развитых странах в целях регулирования трудовых отношений и трудовых конфликтов исторически сложилась практика "социального партнерства".

Изучите законодательство о труде в Российской Федерации и составьте перечень ключевых правовых форм "социального партнерства" в сфере трудовых отношений в России. Опишите их правовой статус, механизмы осуществления и практику реального применения с указанием положительных и отрицательных проявлений.

## Тема 9. Государственное регулирование природопользования. ПКр-1.1, ПКс-3.1

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Почему необходимо государственное регулирование природопользования в рыночной экономике?
2	Каковы методы регулирования государством природопользования?
3	Что понимается под охраной окружающей среды?
4	В чём суть обеспечения государством экологической безопасности?
5	Каков экономический механизм охраны окружающей среды в современной России?
6	Каковы формы финансирования природоохранной деятельности?
7	В каких направлениях, на Ваш взгляд, должно развиваться государственное регулирование природопользования в нашей стране?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Практическая ситуация

Задание 1. На основе изучения правовых актов, теоретических источников, наработок практики составьте перечень экономических методов государственного регулирования природопользования и охраны окружающей среды в Российской Федерации.

Оформите экспертное заключение: о реальном применении этих методов в практике российского регулирования; его положительных и отрицательных свойствах и результатах с приведением фактических примеров; о направлениях правового и регулятивного совершенствования экономического инструментария.

## **Тема 10. Государственное регулирование агропромышленного комплекса. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Что собой представляет агропромышленный комплекс?
2	Почему необходимо государственное регулирование аграрного сектора экономики?
3	Как осуществляется государственная поддержка сельского хозяйства в развитых странах?
4	Каков механизм поддержки государством АПК в современной России?
5	Что собой представляют закупочные интервенции государства на рынке зерна?
6	Какова роль реализации государственных программ поддержки агропромышленного комплекса?
7	Каковы, на Ваш взгляд, основные направления совершенствования государственного регулирования АПК в нашей стране?
8	Каковы, на Ваш взгляд, основные направления совершенствования государственного регулирования АПК в Липецкой области?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении

	излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы дискуссий:

1. Основные направления и способы поддержки АПК в Липецкой области.
2. Реализация политики импортозамещения в агропромышленном комплексе.
3. Развитие сельскохозяйственной кооперации в аграрном секторе экономики.

## Тема 11. Государственное регулирование основных секторов экономики. ПКр-1.1, ПКс-3.1

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1	Почему государство осуществляет регулирование основных секторов экономики?
2	Каковы основные формы государственной поддержки промышленности?
3	В чём суть промышленной политики?
4	Каковы основные цели промышленной политики государства?
5	Как осуществляется государственное регулирование сферы услуг?
6	Каковы основные направления реформирования сферы образования?
7	Каковы основные направления реформирования сферы здравоохранения?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из

	учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Примерные темы рефератов:

1. Государственная промышленная политика.
2. Государственное регулирование сферы здравоохранения.
3. Государственное регулирование сферы услуг.

5.3. Один или несколько тематических блоков дисциплины завершаются контрольной точкой (далее – КТ). Текущий контроль успеваемости по дисциплине предусматривает не менее 2 (двух) и не более 10 (десяти) КТ в течение периода освоения дисциплины.

Максимальное количество баллов за любой тип работ в рамках КТ составляет 100 (сто) баллов.

Распределение весовых коэффициентов по КТ в рамках текущего контроля успеваемости по дисциплине и формулы расчета:

Наименование контрольной точки	Максимальное количество баллов за работу в рамках КТ, которое может набрать обучающийся	Коэффициент веса контрольной точки	Результат контрольной точки, участвующий в формировании итоговой балльной оценки по дисциплине (отражается в журнале БРС в СДО)
КТ 1	100	0,1	10
КТ 2	100	0,2	20
КТ 3	100	0,3	30
Итого:	х	0,6	60

Формула расчета результата контрольной точки:

Результат контрольной точки = Количество баллов за работу в рамках КТ x Коэффициент веса контрольной точки.

5.4. Формы текущего контроля успеваемости обучающихся в рамках КТ и типовые оценочные материалы:

### **КТ – 1.**

#### **Тема 1-4.**

##### Контрольные задания:

1. Провалы рынка: определение, виды и пути их преодоления. Приведите примеры фиаско рынка, с которыми может столкнуться предприятие, и предложите мероприятия по выходу из данной ситуации?
2. Методы прямого и косвенного регулирования. Охарактеризуйте содержание и суть?
3. Охарактеризуйте основные формы государственного макроэкономического регулирования?
4. Охарактеризуйте систему экономических индикаторов.

##### Критерии оценивания контрольных заданий:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающимся задание выполнено без ошибок и в полном объеме.
65-84	Обучающимся в целом задание выполнено, имеются отдельные неточности или недостаточно полные ответы, не содержащие ошибок.
55-64	Обучающимся допущены отдельные ошибки при выполнении задания
0-54	У обучающегося отсутствуют ответы на большинство вопросов задачи, задание не выполнено или выполнено не верно.

### **КТ – 2.**

#### **Тема 5-8.**

##### Опрос:

##### Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Каково содержание антимонопольной политики государства?

2.	Охарактеризуйте инфраструктуру поддержки малого бизнеса.
3.	Каковы цели и методы структурной политики?
4.	Назовите основные направления совершенствования государственного регулирования занятости в России?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**КТ – 3.**

**Тема 9-11**

Опрос:

Вопросы для опроса:

№ п.п.	Содержание вопроса
1.	Как осуществляется социальная защита населения в современной России?

2.	В каких направлениях, на Ваш взгляд, должно развиваться государственное регулирование природопользования в нашей стране?
3.	Какова роль реализации государственных программ поддержки агропромышленного комплекса?

Критерии оценивания опроса:

Диапазон баллов	Описание критерия
85-100	Обучающийся полно излагает материал (отвечает на вопрос), дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
65-84	Обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
55-64	Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
0-54	Обучающийся обнаруживает незнание вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

## 6. Формы промежуточной аттестации, критерии и шкала оценивания, типовые оценочные материалы по дисциплине

6.1. Промежуточная аттестация (экзамен) проводится в письменной форме. Обучающийся получает экзаменационный билет с вариантами задач. Обучающийся получает чистые маркированные листы бумаги для записей решения задач, затем приступает к решению. Необходимо дать ответ в письменном виде, подробно изложив ход решения, при необходимости завершить решение выводами.

## 6.2. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые проверочные задания для самоподготовки обучающегося к промежуточной аттестации:

### **Тема 1. Государственное регулирование экономики: необходимость, методы, инструменты. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

#### 1. Задания открытого типа.

##### 1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Цели, задачи, методы государственного регулирования экономики.
2.	Необходимость государственного регулирования экономики.

#### 2. Задания закрытого типа.

##### 2.1. Тестовые задания.

##### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какова главная цель государственного регулирования экономики?

- а) расширение производства товаров и услуг;
- б) повышение эффективности внешнеторговой деятельности страны;
- в) обеспечение экономической и социальной стабильности и укрепления существующего строя внутри страны;
- г) обеспечение полной занятости.

Что относится к экономическим методам государственного регулирования?

- а) кредитно-денежная политика;
- б) антимонопольная политика;
- в) инновационная политика;
- г) бюджетная политика.

Какой представитель институционализма развивал идею планирования?

- а) Торстейн Веблен;
- б) Джон Гэлбрейт;
- в) Уэсли Митчелл;
- г) Джон Кларк.

Что из нижеперечисленного не является основным инструментом

государственного регулирования экономики?

- а) социальная политика;
- б) политика развития и совершенствования правовых основ хозяйственной деятельности;
- в) фискальная политика;
- г) политика регулирования доходов.

## **Тема 2. Теоретические основы формирования и реализации макроэкономической политики государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Макроэкономическая политика в системе государственного регулирования экономики.
2.	Инструменты макроэкономической политики государства.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Кто был основоположником макроэкономической науки?

- а) Давид Рикардо;
- б) Джон Кейнс;
- в) Карл Маркс;
- г) Адам Смит.

Что из нижеперечисленного не входит систему целей макроэкономической политики государства?

- а) высокая занятость при небольшой вынужденной безработице;
- б) стабильный или плавно растущий уровень цен;
- в) высокий и растущий уровень национального производства;
- г) высокая концентрация рынка во всех отраслях экономики.

Государственное инвестирование относится к:

- а) административным методам государственного регулирования экономики;

- б) косвенным экономическим методам государственного регулирования экономики;
- в) прямым экономическим методам государственного регулирования экономики;
- г) политическим методам государственного регулирования экономики.

### **Тема 3. Антимонопольная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

#### **1. Задания открытого типа.**

##### **1.1. Вопросы открытого типа.**

№ п.п.	Вопрос
1.	Развитие антимонопольного регулирования в современной России.
2.	Цели, задачи и функции ФАС РФ.

#### **2. Задания закрытого типа.**

##### **2.1. Тестовые задания.**

##### **Тест 1.**

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какое из данных значений CR – индекса концентрации рынка отражает ситуацию, когда рынок конкурентоспособен?

- а) сумма рыночных долей фирм на автомобильном рынке составила CR = 44%;
- б) сумма рыночных долей фирм на текстильном рынке составила CR = 50%;
- в) сумма рыночных долей фирм на компьютерном рынке составила CR = 70%;
- г) сумма рыночных долей фирм на сельскохозяйственном рынке составила CR = 65% .

Что из нижеперечисленного не является основным способом борьбы с монополизацией рынков?

- а) контроль за слиянием компаний;
- б) пресечение доминирующего положения;
- в) защита конкуренции на конкурсных торгах;
- г) установление и поддержание монопольно-высокой или монопольно-низкой цены товара.

### **Тема 4. Общенациональное планирование в рыночной экономике.**

## ПКр-1.1, ПКс-3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Общенациональное планирование в рыночной экономике.
2.	Государственное прогнозирование в рыночной экономике.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания.

Тест 1.

Внимательно прочитайте текст задания и выберите верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Что означает понятие «экономическое прогнозирование»?

- а) процесс разработки и реализации программ в сфере экономики и других отдельных сфер;
- б) научное предвидение возможного состояния экономики в будущем;
- в) процесс разработки и реализации государственного бюджета страны;
- г) процесс формирования системы показателей, отражающих состояние целей развития страны, совокупность мер государственного воздействия на экономику страны для достижения поставленных целей.

Какой вид планирования ориентирован на долгосрочную перспективу, определяющую основные направления социально-экономического развития страны?

- а) директивное планирование;
- б) стратегическое планирование;
- в) индикативное планирование;
- г) рекомендательное планирование.

Федеральный орган исполнительной власти, осуществляющий в соответствии с законодательством Российской Федерации правоприменительные функции по обеспечению исполнения федерального бюджета, кассовому обслуживанию исполнения бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, предварительному и текущему контролю за ведением операций со средствами федерального бюджета главными распорядителями, распорядителями и получателями средств федерального бюджета:

- а) Федеральное казначейство;

- б) Федеральная служба по финансовому мониторингу;
- в) Счетная палата;
- г) Федеральная служба финансово-бюджетного надзора.

## Тема 5. Государственное регулирование предпринимательства. ПКр-1.1, ПКс-3.1

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Состояние развития малого бизнеса в России.
2.	Проблемы развития малого предпринимательства на современном этапе.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

К субъектам малого и среднего предпринимательства не относятся:

- а) хозяйственные общества;
- б) хозяйственные партнерства и производственные кооперативы;
- в) некоммерческие организации;
- г) потребительские кооперативы.

К государственной финансовой поддержке субъектов малого предпринимательства в РФ относят:

- а) предоставление дотаций;
- б) предоставление безвозмездной помощи;
- в) предоставление субсидий, бюджетных инвестиций, государственных и муниципальных гарантий;
- г) предоставление частных пожертвований.

Имущественная поддержка субъектов малого предпринимательства может осуществляться в виде:

- а) безвозмездной передачи во владение государственного или муниципального имущества;
- б) передачи во владение и (или) в пользование государственного или муниципального имущества на возмездной основе;
- в) передачи во владение и (или) в пользование государственного или

муниципального имущества на льготных условиях;

г) федеральные, региональные и местные органы власти не оказывают имущественной поддержки.

Деятельность органов государственной власти РФ, субъектов РФ, органов местного самоуправления и функционирования инфраструктуры поддержки субъектов малого предпринимательства называется:

- а) помощью малому предпринимательству;
- б) поддержкой субъектов малого предпринимательства;
- в) дотированием;
- г) субсидированием.

## **Тема 6. Структурная инновационная, инвестиционная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Структурная политика государства.
2.	Инвестиционной политики государства: цели, задачи и направления.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Какова основная цель структурной политики?

- а) исправление накопленных структурных деформаций;
- б) реструктуризация убыточных отраслей экономики;
- в) ускорение развития и перестройка экономической системы на базе новых информационных технологий;
- г) обеспечение сбалансированного развития экономики и технического совершенствования производства на основе НТП.

Какая концепция структурной политики предполагает разработку и реализацию государством долгосрочной программы структурных преобразований?

- а) привлечение государства;
- б) прагматичность государства;
- в) ограничение государства;

г) вмешательство государства.

Что из нижеперечисленного относится к целям инвестиционной политики государства?

а) повышение эффективности производства и развития высокотехнологичного сектора экономики;

б) формирование инфраструктуры поддержки предпринимательской деятельности;

в) привлечение инвестиционных ресурсов из различных источников, включая иностранные инвестиции;

г) реализация целевых программ развития сельского хозяйства, транспорта, связи и других сфер экономики.

### **Тема 7. Государственное регулирование занятости. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Государственная политика занятости.
.	Основные инструменты государственного регулирования занятости в современной России.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Активная политика занятости направлена на:

а) снижения уровня безработицы;

б) обеспечение полной, продуктивной занятости;

в) разработка и совершенствование законодательства;

г) помощь в трудоустройстве молодых специалистов.

Какова главная цель государственного регулирования экономики?

а) расширение производства товаров и услуг;

б) повышение эффективности внешнеторговой деятельности страны;

в) обеспечение экономической и социальной стабильности и укрепления существующего строя внутри страны;

г) обеспечение полной занятости.

## **Тема 8. Социальная политика государства. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

п.п.	Вопрос
.	Государственная социальная политика.
.	Основные направления социальной политики в рыночной экономике.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Временные или постоянные меры адресной поддержки отдельных социально уязвимых категорий граждан:

- а) социальная защита;
- б) социальная помощь;
- в) социальная поддержка;
- г) социальное обслуживание.

Система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия труда, нетрудоспособным (социально уязвимым) слоям – преимущества в пользовании общественными фондами потребления, прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех формах:

- а) социальная защита;
- б) социальная помощь;
- в) социальная поддержка;
- г) социальное обслуживание.

## **Тема 9. Государственное регулирование природопользования. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

	Вопрос
--	--------

п.п.	
.	Экологическая политика: цели и содержание.
.	Экономический механизм охраны окружающей среды в современной России.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа. Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Направление государственного регулирования, направленное на устанавливающее правила очистки воды, воздуха, обеспечивающее безопасность атомных электростанций и пр.:

- а) экономическое;
- б) социально-экономическое;
- в) инновационно-технологическое;
- г) экологическое.

Наблюдение за состоянием окружающей среды, учет наличия, качества и расходования природных ресурсов – является следующей функцией управления природопользования:

- а) руководство экологической деятельностью;
- б) экологический контроль;
- в) экологическое образование;
- г) экологический мониторинг.

Для стимулирования экологической хозяйственной деятельности государство может производить прямые или косвенные выплаты производителям, которые соблюдают экологические нормы, а ведомства могут использовать свои полномочия по закупкам для поддержки экологичной продукции – данная природоохранная мера называется:

- а) экологические налоги;
- б) экологические субсидии и правила закупок;
- в) экологические технические стандарты;
- г) запреты на торговлю и карантин.

## **Тема 10. Государственное регулирование агропромышленного комплекса. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№ п.п.	Вопрос
1.	Государственная аграрная политика: цели и направления.
2.	Реализация государственных программ поддержки агропромышленного комплекса.

2. Задания закрытого типа.

2.1. Тестовые задания

Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа.  
Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Форма общественного разделения труда, при которой значительное число людей совместно участвуют в одном и том же, или разных, но связанных между собой производственных процессах называется:

- а) кооперация;
- б) интеграция;
- в) специализация;
- г) концентрация производства.

К факторам, сдерживающим развитие агропромышленной интеграции не относится:

- а) повышение эффективности от совместной деятельности;
- б) низкая инвестиционная активность в отрасли АПК;
- в) спад производства и разрушение материально-технического потенциала предприятий АПК;
- г) отсутствие поддержки со стороны государства.

Что понимается под совокупностью отраслей сельского хозяйства и органически связанных с ним других отраслей экономики, функционирующих как единое целое:

- а) агропромышленный комплекс;
- б) продовольственный комплекс;
- в) народное хозяйство;
- г) сельскохозяйственное производство.

## **Тема 11. Государственное регулирование основных секторов экономики. ПКр-1.1, ПКс-3.1**

1. Задания открытого типа.

1.1. Вопросы открытого типа.

№	Вопрос
---	--------

п.п.	
1.	Государственная промышленная политика: цели и направления.
2.	Реализация государственных программ в сфере образования.

## 2. Задания закрытого типа.

### 2.1. Тестовые задания

#### Тест 1.

Внимательно прочитать текст задания и выбрать верные варианты ответа.  
Записать только буквы выбранного варианта ответа.

Экономический район – это...

а) совокупность отраслей, связанных производством, распределением, обменом и потреблением;

б) взаимосвязанное научно обоснованное сочетание различных предприятий в целях экономии средств в масштабе всего народного хозяйства группа производств, компактно размещенных на небольшой территории;

в) целостная территориальная часть народного хозяйства страны, имеющая свою производственную специализацию, прочные внутренние экономические связи.

Региональная политика государства – это ...

а) ядро экономического развития;

б) специализированная часть общерегиональной политики;

в) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте.

Обучение государственных служащих с целью получения дополнительных теоретических знаний, практических навыков, необходимых для выполнения новых видов профессиональной деятельности:

а) первичная подготовка;

б) профессиональная переподготовка;

в) повышение квалификации;

г) стажировка.

### 6.3. Критерии и шкала оценивания на основе БРС.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	РЕЗУЛЬТАТ В БАЛЛАХ
Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике	40

поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где обучающийся демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.	30-39
Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.	20-29
Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. обучающийся не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.	0-19

## 7. Методические материалы по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям.

Главное в период подготовки к лекционным занятиям – научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Каждому обучающемуся следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине это произошло. Нужно осуществлять самоконтроль, который является

необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана.

#### Самостоятельная работа на лекции.

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность обучающегося. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал.

Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

#### Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию каждый обучающийся должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме.

На основе индивидуальных предпочтений обучающемуся необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или 10 письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности обучающегося

свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура практического занятия:

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы может практическое занятие состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний обучающихся. Примерная продолжительность — до 15 минут. Вторая часть — выступление обучающихся с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса. Примерная продолжительность — 20-25 минут. После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут. Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут. Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Обучающимся должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### Работа с литературными источниками.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями,

научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

## **8. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

### **8.1. Основная литература**

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для вузов / В. П. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18711-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545420>.

2. Финансовые и денежно-кредитные методы регулирования экономики. Теория и практика : учебник для вузов / М. А. Абрамова [и др.] ; под редакцией М. А. Абрамовой, Л. И. Гончаренко, Е. В. Маркиной. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 508 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13530-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536066>.

3. Охотский Е.В. Теория и механизмы современного государственного управления. В 2 т. 2-е изд., пер. и доп. [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт, 2015. 845 с. Режим доступа: <https://urait.ru/book/teoriya-i-mehanizmy-sovremennogo-gosudarstvennogo-upravleniya-v-2-t-383860>

### **8.2. Дополнительная литература**

1. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для вузов / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17195-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537274>.

2. Купряшин, Г.Л. Модернизация государственного управления: институты и интересы. — М.: Изд-во МГУ, 2012. 307 с.

### 8.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020 г.).

2. Федеральный закон “Об общих принципах организации публичной власти в субъектах Российской Федерации” от 21.12.2021 г. № 414-ФЗ.

3. Федеральный закон “О системе государственной службы Российской Федерации” от 27.05.2003 г. № 58-ФЗ.

4. Федеральный закон “О государственной гражданской службе Российской Федерации” от 27.07.2004 г. № 79-ФЗ.

5. Федеральный конституционный закон “О Правительстве Российской Федерации” от 06.11.2020 г. № 4-ФКЗ.

### 8.4. Интернет-ресурсы

<http://president.kremlin.ru>

<http://www.government.gov.ru>

<http://www.rsnet.ru>

<http://lip.ranepa.ru>

<http://lib.ranepa.ru/>

<http://lfags48.ru/ellibrary>

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

[www.nns.ru](http://www.nns.ru)

[www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

[www.nnir.ru](http://www.nnir.ru)

<http://grebennikon.ru/>

<https://znanium.com/>

<http://e.lanbook.com>

<http://www.biblio-online.ru/>

<http://www.iprbookshop.ru/>

<http://vgmu.hse.ru>

## **9. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**

Реализация учебной дисциплины Б1.В.12 Государственное регулирование экономики осуществляется в аудитории, оснащённой модульной мебелью, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютером(ами), имеющим(ими) выход в сеть Интернет.

Возможно проведение всех видов занятий с использованием ДОТ. Материалы для проведения учебных занятий с использованием ДОТ могут быть размещены в системе дистанционного обучения Академии (на портале: <https://lms.ranepa.ru.>).

Доступ к системе ДОТ осуществляется каждым обучающимся самостоятельно с любого устройства на портале: <https://lms.ranepa.ru>. Пароль и логин к личному кабинету/профилю предоставляется студенту в отделе ИКиДО.

Для организации и проведения контактной и самостоятельной работы обучающихся используется:

а) лицензионное программное обеспечение:

<b>Наименование программного обеспечения</b>	<b>Назначение и тип лицензии программного обеспечения</b>
Microsoft Windows	Операционная система. Лицензионная версия
Microsoft Office (Word, Excel, Power Point)	Офисный пакет приложений. Лицензионная версия
Adobe Acrobat Reader	Программное обеспечение для чтения, печати и рецензирования файлов PDF. Свободная лицензия
7-Zip	Архиватор с высокой степенью сжатия. Свободная лицензия
Microsoft Edge Google Chrome Mozilla FireFox Opera Yandex	Браузеры. Свободная лицензия
Ramus Educational	Средство для создания диаграмм в формате IDEF0 и DFD. Свободная лицензия
AST	Программное обеспечение для тестирования. Лицензионная версия
БК «Максимум»	Симулятор по управлению фирмой. Лицензионная версия.

б) информационные справочные системы:

<b>Наименование информационной справочной системы</b>	<b>Ссылка на ресурс</b>
Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (официальный сайт);	<a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a>
Справочная правовая система «Гарант» (официальный сайт)»	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>

